**1. Территория:** Северо-Енисейский район

**2. Организация:** МБУ «Молодежный центр «АУРУМ» Северо-Енисейского района»

**3. Название практики:** Созидательная среда

**4. Описание практики:**

**4.1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика**

**Мы выделили две основные проблемы:**

1. Несовершеннолетние групп риска имеют деструктивное окружение и отсутствие в нем сверстников с успешной самореализацией;

2. Неразвитость навыков социальных коммуникаций, в том числе, принятия решений, проявления самостоятельности, при выраженном желании к проявлению указанных навыков. Что часто приводит к проявлению их в деструктивной форме.

**Цель:** создать условия для формирования у несовершеннолетних групп риска созидательного мышления и образа жизни

**Задачи:**

Изначально задач мы ставили несколько:

1. Создать рабочую механику вовлечения несовершеннолетних волонтеров к подготовке мероприятий;

2. Подготовить несколько наставников из числа несовершеннолетних;

3. Внедрить подростков групп риска и состоящих на различных формах профилактических учетов в состав волонтерской группы;

4. Привлечь к участию в мероприятиях, а также в состав волонтерской группы, взрослых с успешным опытом самореализации.

**4.2. Какова основная идея, суть практики**

Несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактических учетов, а также находящиеся в группах риска, вовлекаются в совместную волонтерскую работу с несовершеннолетними, ведущими созидательный образ жизни. Тем самым, формируя вокруг себя созидательную среду.

**4.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика.**

Реализация данной практики проходит по принципу «С молодежью для молодежи». В 2020-2021 годы была организована серия мероприятий в гп Северо-Енисейский по направлению «Дворовой спорт». В организации которых приняли участие несовершеннолетние. Каждому была определена зона ответственности (регистрация участников, работа на площадке с инвентарем для команд, фото, раздача чая, лепка снежков для юкигассен, уборка территории и др.) и в итоге дети выступили самоорганизаторами мероприятий.

Особенным элементом такого подхода является то, что детям очень важно оказалось почувствовать «зону своей ответственности». Проявление самостоятельности, даже на небольшом участке работы создало условия для оптимизации индивидуальных навыков несовершеннолетних и стремления проявить себя с лучшей стороны.

Изначально данные функции выполняли несовершеннолетние, имеющие успешный опыт самореализации. После мы стали внедрять в их группы подростков групп риска и состоящих на различных формах учета. При этом, несколько несовершеннолетних были подготовлены к роли наставников для вновь прибывших.

Оказавшись в новой для себя созидательной среде со своей зоной ответственности в подготовке мероприятий, при общем одобрительном окружении подростков, имеющих успешный опыт самореализации и стремящихся оказать помощь в адаптации к новым условиям, несовершеннолетние групп риска стали проявлять стремление к развитию конструктивных социальных коммуникаций, проявлению таких качеств как обязательность, вежливость, ответственность, дисциплинированность.

Немаловажным компонентом практики явилось то, что в мероприятиях принимали участия и взрослые, в том числе, имеющие успешный опыт самореализации (чемпионы России по единоборствам, руководители компаний, известные люди).

В 2022 году в рамках реализации данной практики мы планируем внедрить указанных выше взрослых в состав волонтерских групп.

**4.4. Какие результаты обеспечивает практика.**

1. Многозадачность. Практика является точкой роста как для подростков групп риска, так и имеющих успешную самореализацию.

2. Подросток попадая в созидательную среду начинает в дальнейшем формировать ее вокруг себя создавая свое новое окружение.

**4.5. С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться при реализации.**

1. Конкуренция. Для работы на мероприятиях состав волонтерской группы достаточно ограничен. Но желающих гораздо больше. Проблему решили через создание новых «зон ответственности» и сменяемости.

2. Потеря концентрации. Подростки групп риска работая в команде часто отвлекались на ребят из своего окружения, которые приходили на мероприятия. Что приводило к «выпаданию» из общей работы. Проблему решили через дополнительные инструктажи, а также через наставников.